Фисунова Л.М.

МКУ Муксутская ООШ

**«Исследовательская деятельность на уроке и во внеклассной работе».**

«На современном этапе работы школы, когда одной из главных задач ее является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей , их интересам, развитие их способностей. Важно , чтобы пройдя все этапы школьного обучения , выпускник приобрел новый подход к пониманию окружающего мира , создающий особый тип мышления- исследовательский и творческий»(Статья Г.И.Осиповой»Опыт организации исследовательской деятельности школьников»-Волгоград : Учитель , 2007.)

На уроках русского языка и литературы я применяю методы исследовательской работы. Иногда это этапы урока ,например ,лингвистические разминки : «Узнай часть речи по окончанию» , «Правописание о-е после шипящих в словах разных частей речи»,»Слитное и раздельное написание не с разными частями речи».Были проведены уроки-исследования : «Кого можно считать нравственным человеком?»,»Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»,»Сердце бывает слепое…»,»Новаторство В.В.Маяковского»,»Развитие эпистолярного жанра в России».

Факультатив «Речевой этикет» предполагает проведение уроков-исследований: »Язык Глобальной Сети»,»Жесты и этикет» ,»Вербальные и невербальные средства общения». Ученики проводили опросы в

семьях ,среди учащихся школы и жителей их поселков: «Нужно ли соблюдать речевой этикет в современной жизни?»,»Речевой этикет современной молодежи»,а потом был урок: «Слово -энергетическое оружие» , в котором использовались результаты опросов.

В 5-6 классах дети изучают Литературу Восточной Сибири», я в начале учебного года сообщаю ребятам о том , что они могут в конце учебного года вместо контрольной работы представить исследовательские работы на тему »Мой край».Работы получаются замечательные и у всех детей разные. Вот темы некоторых: »Сибирь в годы Великой Отечественной войны»,»Любимые писатели Сибири»,»Я живу в Сибири»,»Моя родина-Сибирь».

Особо хочется сказать о работах к научно-практическим конференциям. Цель таких конференций - выявление детей с высоким уровнем познавательной активности, но что делать учителю сельской школы ,когда в классе 7-8 учеников ,и каждый учитель хочет работать с талантливым ребенком? Я предложила всем ученикам 5-6 классов тему « Моя родословная», из 2-х классов заинтересовались 6 учащихся .Это были первые опыты интервьирования и систематизации материалов, детям помогали родители; каждому ученику был дан план, по которому они собирали материал. Потом ученики создали альбомы :»Моя семья», «Мой дом», «Мое имя». Так как работа эта кропотливая ,к конференции работы на должном уровне подготовили только 2 девочки. Пока они собирали материал, сделали настоящие открытия: в семье Татарниковой Вики сохранилось письмо с фронта , посланное дедушкой ; а бабушка с дедушкой Левиной Маши по комсомольской путевке приехали в Сибирь строить БАМ ,там познакомились, поженились, и до сих пор бабушка хранит комсомольский билет. Остальные ученики создали свои первые исследовательские работы для своих родных и представили их на родительском собрании. Надя Суворова захотела узнать о жизненном пути и воинской славе своего однофамильца А.В.Суворова. Цель данной работы : формирование навыков работы с исторической и научной литературой, отбор и систематизация материалов. Мы с Надей изучили очень много литературы , и в результате написали работу»Жизнь и воинская слава А.В.Суворова»,а еще Надя познакомилась с исторической литературой и с удовольствием ее читает. Изучив русские народные сказки ,Суворова Надя написала работу «Образ Бабы Яги в русских народных сказках». Баба Яга - необходимый персонаж русских народных сказок, принято считать ее отрицательным героем. Но в процессе изучения этого образа Надя определила основные образы этого персонажа : Яга-воительница, Яга-похитительница, Яга-дарительница, Яга – советчица , Яга - повелительница , Яга-прародительница .Во время работы пришлось познакомиться с образом Бабы Яги настолько близко , что почти побывали в гостях «в тридесятом царстве» , все это позволило лучше понять и принять неоднозначный образ Бабы Яги. Работа состоит из следующих разделов : 1.Истоки Бабы Яги

2.Обрядовый смысл и последовательность действий Бабы Яги по отношению к сказочному герою.

3.Основные образы Бабы Яги в волшебных сказках. Над следующей темой я предложила поработать ученикам, которые неохотно принимают участие в таких конференциях; но нужно было выбрать такую тему , чтобы им было интересно. Мы решили собрать материал об учительских династиях нашего поселка. Цель этой работы: формирование умений брать интервью ,систематизировать полученный материал, создавать текст повествовательного характера. Изучили документы из

архива ПУ-48 и выяснили ,что в нашем небольшом поселке 15 учительских династий , 24 семьи в настоящее время трудятся на педагогическом поприще .Мы взяли диктофон, фотоаппарат и пошли в гости к ветеранам педагогического труда : Вовиковой Валентине Кирилловне ,Белозерцевой Марии Ивановне , Желтову Борису Николаевичу. .Мои ученики с большим интересом слушали их воспоминания о работе ,курьезных случаях из жизни учеников , сами задавали вопросы ,а потом написали работу и дали ей название «Сердце отдаю детям». И закончить мне хочется такими словами: »Каждый ребенок имеет свой набор врожденных задатков , нужно их просто разглядеть».

Литература:

1.»Опыт организации исследовательской деятельности школьников «:»Малая Академия наук /авт.-сост. Г.И.Осипова. – Волгоград :Учитель ,2007.-154 с.