Шклюдова Е. С.

МКУ СОШ №11

г. Нижнеудинск

Тема: **Дидактические игры**

**как средство активизации учебного процесса**

 ***«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным –***

 ***вот задача … обучения»***

 **К. Д. Ушинский.**

 Дидактические игры я использую в 5-6 классах. Это связано с тем, что 5 класс – переходный этап в жизни детей: из начальной школы – в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителей в это время – сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Мне как учителю русского языка приходится решать такую задачу каждый день. Программа предусматривает 6 часов в неделю (как и в 6 классе) русского языка (больше, чем отводится на другие дисциплины), обилие новых тем и орфограмм. Для меня важно сделать ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а интересными. Вот здесь на помощь приходят дидактические игры. Разумно и уместно используя подобного рода игры, учитель увлекает детей и тем самым создает почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

 Я убедилась, что на уроках с использованием игр ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением.

 Во время игры у каждого возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания. После завершения игры я слышу от детей фразу: «Давайте еще поиграем», что свидетельствует об успешности использования игры.

 **Цель** моей работы: изучение дидактических возможностей использования игр на уроках русского языка; закрепление практических навыков на уровне методики и обобщения опыта.

 **Гипотеза**: дидактические игры способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

 **Задачи**:

1. Проанализировать существующие дидактические игры;
2. Изучить состояние практики использования дидактических игр в современной школе;
3. Выявить методические основы конструирования и использования игр;
4. Обобщить опыт использования дидактических игр на уроках русского языка;
5. Сделать процесс обучения занимательным, создать у детей рабочее настроение.

**Объект** моей работы – активизация познавательной деятельности школьников.

**Предмет** - дидактическая игра.

 Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

 В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком- четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

 Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке происходит по следующим основным направлениям:

1. дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
2. учебная деятельность подчиняется правилам игры;
3. учебный материал используется в качестве игрового средства;
4. в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

 Какие же задачи решает игра?

1. Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУНов в практической деятельности.
2. Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества,коммуникативности.
3. Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умений сравнивать, сопоставлять, находить оптимальное решение.
4. Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, психотерапия.

 В настоящее время существует много интересных пособий, помогающих учителю освоить разнообразные игры на уроках русского языка (П.М. Баев, Л.В. Петрановская, Н.Н.Соловьева и др.)

Игры классифицируются по разным принципам. Я использую дидактические игры, классификация которых основана на тематическом принципе: игры распределяются по разделам лингвистики. В ходе игры учитель может выступать в качестве наблюдателя или участвовать в роли ведущего.

Рассмотрим классификацию дидактических игр.

**Классификация дидактических игр** (тематический принцип)

* фонетические игры;
* лексико-фразеологические игры;
* игры по морфемике и словообразованию;
* игры по орфографии;
* игры по синтаксису и пунктуации.

**Фонетические игры**

* расшифруйте анаграммы;
* убери один звук;
* волшебные превращения (сделай из одного другое);
* словесная дуэль;
* конкурс пародистов.

**Лексико-фразеологические игры**

* игры с лексическим значением слова (кроссворды, сканворды, четвертый лишний, угадай слово по его описанию, ассоциации);
* собери фразеологизм;
* составь пословицу.

**Игры по морфемике и словообразованию:**

* составь слово по схеме;
* У кого гнездо больше?
* Найдите друг друга!

**Игры по орфографии:**

* орфографическая эстафета;
* третий лишний;
* редактор;

**Игры по синтаксису:**

* угадай подлежащее;
* ассоциации;
* собери предложение;

«Снежный ком»

 Рассмотрим несколько примеров.

**Фонетика
Конкурс пародистов**

 Цель: отработка умения менять тембр голоса (тембр- характерная окраска звука).

 Задание: произнесите фразы из любимых мультфильмов, подражая тембру голоса героя. Зрители должны угадать, кто это.

**Фразы**

* «Фу, фу, фу! Русским духом пахнет!»
* «Ну, заяц, погоди!»
* «Корову заведем, молоко пить будем.»
* «Кружжжите меня, кружжжите!»

 Дидактическая игра может быть использована как элемент урока (актуализация полученных знаний, разминка, вплоть до домашнего задания).

**Лексика
Многозначность слова
«Кто о чем подумал?»**

 Этап объяснения нового материала.

Задание: запишите произнесенное мной слово в словосочетании, из которого становится понятным значение этого слова.

Например: корень (корень растения, корень зла, математический корень).

Поле, гнездо, единица, порода, печать.

 **Вывод**: Используя дидактические игры на уроках, я убедилась, что активность учеников повышается, появляется интерес к родному языку, желание узнать новое, победить. Наряду с дидактической целью игра позволяет еще и развивать и воспитывать школьников.

 **«Игры помогают не только проявлять способности, но и совершенствовать их.»**

 К. Д. Ушинский.

 **«Разнообразие - добрый знак хорошего преподавания.»**

 Ф. И. Буслаев

**Литература**

1.Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М., Русский язык, 2000г.

2.Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. М., 1983г.
3. Волина В. Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург,2000г., с.7.

4.Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке, Ленинград, Просвещение, 2003г.

5.Метс Н.А., Акшина А.А. Русский язык в часы досуга. Учебное пособие. М., Русский язык, 2009г.
6.На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку. Под редакцией Л.Д. Чесноковой. М., Просвещение. Учебная литература.

7.Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, М., Просвещение, 2007г.

8.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения,- М.,1998.Т.1. с.104.

9.Текучев А.В. и др. Основы методики русского языка в IV – VIII классах. – М., 1999, с.211.

10.В.Н.Пташкина. Игровые технологии на уроках русского языка. Волгоград, 2009г.