Е.В. Похилько

МОУ СОШ №12, г. Нижнеудинск

**Балльно-рейтинговая технология в оценивании устных и письменных работ у обучающихся на уроках русского языка**

Новая школа – это школа, дающая качественные знания обучающимся. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности школьника. Сегодня перед нами стоят огромные задачи по подготовке современного человека, который будет жить в других условиях и решать иные проблемы.

Наши дети должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями. Именно поэтому мы, наверное, сегодня много говорим о личностно-ориентированном обучении, поэтому невольно встаёт вопрос об изменении способов оценки учебного труда школьников. Оценивание их деятельности – важный стимул обучения и воспитания. Ещё В.А. Сухомлинский говорил, что оценка дисциплинирует школьников, приучает их регулярно трудиться; она укрепляет у детей оптимистическое восприятие жизни и учебного труда.

Но оценка знаний обучающихся до сих пор остаётся в значительной степени формальной и субъективной. И возникает вопрос: каким образом организовать такой контроль, который бы позволил учителю управлять процессом обучения, совершенствовать знания и определять фактический уровень усвоения материала, а также полностью исключить субъективизм.

На сегодняшний день как об одной из систем контроля, отвечающей этим требованиям, говорят о системе оценки знаний по рейтингу. В чём же её суть?

Рейтинговая система понимается, во-первых, как форма интегрального контроля качества учебно-познавательной деятельности, направленная на стимулирование заинтересованной, активной работы обучающихся; во-вторых, как метод количественной характеристики качества знаний; в-третьих, как диагностико- деятельный контроль обучения.

Таким образом, рейтинговая система – это система накопления оценок, баллов, которые отражают успеваемость обучающихся и их творческий потенциал.

Применение рейтинговой системы позволяет учителю достичь таких целей, как комплексная оценка качества учебной работы обучающихся при освоении ими учебной программы; стимулирование познавательной деятельности детей и повышение качества образовательных результатов в целом; создание условий для мотиваций самостоятельности обучающихся.

Основными свойствами рейтинговой системы являются открытость (ученик должен знать стоимость любой деятельности, знать, как можно получить баллы и за что их можно потерять), стимулирование (использование дополнительных баллов), гибкость.

Как составить рейтинг?

1. Разделить учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули (отдельные темы или раздел, самостоятельный цикл лабораторных работ, индивидуальные домашние задания, самостоятельные работы по выбору ученика, разделы, выделенные для самостоятельного изучения).
2. Определить нормативные баллы на все задания (основные, дополнительные и штрафные).
3. Установит минимальное количество баллов, которое должен набрать ученик в ходе обучения.
4. Составить для обучающихся свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент.
5. Организовать учёт успеваемости и расчёт рейтингов обучающихся.

Задача каждого обучающегося – набрать побольше баллов. Каждый верный ответ поощряется, а ошибочные не оцениваются. Этим самым повышается активность обучения.

Для того чтобы внедрить рейтинговую систему оценки в свою практику, я взяла уроки развития речи, т.к. они успешно позволяют использовать эту технологию, разбила все темы на блоки: «описание», «рассуждение», «повествование». Такое деление способствует последовательному накапливанию навыков по развитию речи, позволяет в системе готовить обучающихся к более серьёзным работам (написание сочинений в старших классах, рефератов и т.д.), видеть перспективы работы в будущем. Но применяя эту технологию, нужно помнить о том, что уроки развития речи состоят из словарно-орфографической и непосредственно лексической работы. Удачно через рейтинговую оценку проходит лексическая работа. Она даёт возможность объективно оценить уровень развития речи детей. А вот словарно-орфографическая не входит в рейтинг, она проходит на предварительном этапе через запись трудных слов на доске, словарную работу, повторение основных орфографических правил и оценивается при проверке, после чего выставляется вторая оценка за грамотность. Чтобы наглядно показать, как работает данная технология на практике, я предлагаю рассмотреть фрагмент урока по теме «Описание природы». Определив тему, я составила рейтинговый регламент, где обозначила виды деятельности, распределив их по уровням сложности от простого к сложному (см. табл. 1); определила критерии дополнительных и штрафных баллов исходя из того, что учебная деятельность занимает главное место, поэтому и балл выше, но немаловажным являются и организационные, дисциплинарные моменты – за них штрафной балл ниже.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Задания |
| 1 | 1. Выполнение домашнего задания. 2. Ответ на вопрос. |
| 2 | 1. Монологическое высказывание учащихся на лингвистическую тему (тема, идея текста и т.д.) 2. Самостоятельное составление схем классификационного характера. 3. Работа над образными средствами. |
| 3. | 1. Рецензия на выступления одноклассников.  2. Выполнение практической работы.  3. Выполнение дополнительных заданий. |

Дополнительные баллы:

* За аккуратное выполнение письменной работы – 0,5;
* За быстрое и качественное выполнение заданий на уроке – 2;
* За дополнительный ответ – 1;

Штрафные баллы:

* За опоздания на урок – (-0,5);
* За неаккуратное ведение записей в тетради – (-0,5);
* За неподготовленность к уроку – (-2);
* За нарушение сроков предоставления работ –(-1).

В ходе урока результаты обучающихся заносятся в сводную таблицу №1 (см. таблицу 2).

Таким образом, ребята, выполнив ряд заданий, оценив себя, получают рейтинговый балл, который потом переводится в оценку по формуле, предложенной В.В. Гузеевым[1].

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  уч-ся | I уровень | II уровень | III уровень | Штраф  -\+ | Рейтинг |
| А.А. |  |  |  | -1 | 3,6 |
| Б.Ж. |  |  |  | -0,5 | 2,8 |
| Д.Д. |  |  |  |  | 5,5 |
| Д.М. |  |  |  |  | 5,2 |
| К.Л. |  |  |  |  | 2,6 |
| К.А. |  |  |  | 3,5 | 6,0 |
| 3I+5I+4II+4II+3II+4III-2=(3+5+8+8+6+12=92):14=3,5  Примечание: 2,5 до 3,5= 3;  3,6 до 4,5 =4;  4,6 и выше = 5. | | | | | |

На уроке такая работа даёт учителю возможность увидеть пробелы в знаниях и скорректировать коллективную и индивидуальную работу с детьми, учитывая психофизиологические особенности обучающихся.

Затем все результаты оформляются в сводную таблицу №2. (см. таблицу 3). По окончанию изучения каждого блока видно, как сформированы навыки обучающихся, что является перспективой работы в будущем.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. уч-ся | Описание природы | Описание помещения | Описание одежды, костюма | Описание картины |
| А.А. | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Б.Ж. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Д.Д. | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Д.М. | 5 | 5 | 4 | 5 |
| К.Л. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| К.А. | 5 | 5 | 5 | 5 |

Что даёт такая система ученику?

1. Ребёнок самостоятельно планирует выполнение учебных заданий.
2. Проводит самодиагностику и самоконтроль учебных достижений (оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика).
3. Сравнивает уровень своих знаний с уровнем знаний других обучающихся.
4. Своевременно получает информацию о своей успешности.

Что даёт эта система учителю?

1. Возможность стимулировать эффективное обучение детей .
2. Контролировать ход усвоения материала каждым обучающимся.
3. Давать объективную оценку.
4. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся для коррекционной работы.
5. Способствовать росту личностной успешности обучающихся.

Балльно-рейтинговая технология даёт возможность качественно и количественно оценивать уровень учебных и личностных достижений учащихся.

Литература

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2001.